**Schritte international NEU 5 ( B1.1 ) **

# **Język niemieckidla liceum i technikum**

# **Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

## **Plan wynikowy**

### **Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik Schritte international 5 NEU.**

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie

o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Glück im Alltag** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ) * CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ) * KULTURA ( tradycje i zwyczaje ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności ) | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ) * CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste ) * KULTURA ( tradycje i zwyczaje ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności ) | |
| **GRAMATYKA** | * zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* | * **dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte* * **dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*. * **dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość   **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość   **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  i **z łatwością**:   * znajduje w tekście określone informacje * koryguje fałszywe informacje * zaznacza melodię zdania | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**:   * określa główną myśl tekstu * znajduje określone informacje w tekście * układa informacjew określonym porządku * określa główną myśl poszczególnych fragmentów | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża opinię na temat gier hazardowych * opowiada o wydarzenaich z przeszłości * opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * opowiada o talizmanach i rytuałach * wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża opinię na temat gier hazardowych * **bez trudu** opowiada o wydarzenaich z przeszłości * **bez trudu** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu * **bez trudu** opowiada o talizmanach i rytuałach * **z łatwością** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze krótki artykuł prasowy * tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze krótki artykuł prasowy * **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości * **bez trudu** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada wrażliwość międzykulturową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | |
| **Lektion 2: Unterhaltung** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty   i problemy )   * CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ) * KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy ) * CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd ) * KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła ) |
| **GRAMATYKA** | * zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …):   *Die ist total langweilig.*   * zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* | | * **dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*. * **dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …):   *Die ist total langweilig.*   * **dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekściei:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje | | **z łatwością** rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i:   * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencje autora tekstu * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * układa informacje w porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * opowiada o swoim ulubionym serialu * wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * opisuje osoby * składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * opowiada o swojej ulubionej piosence * prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych * **z łatwością** opowiada o swoim ulubionym serialu * **z łatwością** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec * **z łatwością** opisuje osoby * **bez trudu** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji * **z łatwością** opowiada o swojej ulubionej piosence * **bez trudu** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * opisuje osoby * tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają * **z łatwością** opisuje osoby * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół * **z łatwością** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film * **z łatwością** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * stosuje strategie komunikacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne * **z łatwością** dokonuje samooceny |
| **Lektion 3: Gesund leben** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy ) * SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu ) * ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) * PRACA ( miejsce pracy ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy ) * SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu ) * ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) * PRACA ( miejsce pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns | | * **dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.* * **dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  i **z łatwością**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl wypowiedzi * reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * omawia statystykę * zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * opowiada o rzeczach, które go śmieszą * wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * opowiada o swoim pobycie w szpitalu | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia * **bez trudu** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * **bez trudu** omawia statystykę * **bez trudu** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami * **z łatwością** opowiada o rzeczach, które go śmieszą * **bez trudu** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu * **bez trudu** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania * **z łatwością** opowiada o swoim pobycie w szpitalu |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * udziela porad na forum * pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * opisuje statystykę | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej * **bez trudu** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem * **bez trudu** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia * **z łatwością** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego * **bez trudu** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia * **z łatwością** udziela porad na forum * **z łatwością** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby * **z łatwością** opisuje statystykę |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikatywne * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikatywne * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada rozległą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 4: Sprachen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego ) * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje ) * EDUKACJA ( uczenie się języków obcych ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności ) * KULTURA ( media ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego ) * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje ) * EDUKACJA ( uczenie się języków obcych ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności ) * KULTURA ( media ) |
| **GRAMATYKA** | * potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* | | * **dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:   *Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.*   * **dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  i **z łatwością**:   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**:   * znajduje informacje w tekście * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * wypowiada się na temat nauki języków obcych * wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * przedstawia swoją biografię językową * rozmawia na temat kursów językowych | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych * **bez trudu** wypowiada się na temat nauki języków obcych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś * **bez trudu** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie * **z łatwością** przedstawia swoją biografię językową * **z łatwością** rozmawia na temat kursów językowych |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie * formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * formułuje wypowiedź na temat języków obcych * pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * pisze wymówkę do podanej sytuacji * formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie * **z łatwością** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę * **z łatwością** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat języków obcych * **bez trudu** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat * **z łatwością** pisze wymówkę do podanej sytuacji * **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego * **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim * **bez trudu** pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 5: Eine Arbeit finden** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy ) * CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania ) * EDUKACJA ( uczenie się ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy ) * CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia   i emocje, umiejętności i zainteresowania )   * EDUKACJA ( uczenie się ) |
| **GRAMATYKA** | * potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* | | * **dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.* * **dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  i **z łatwością:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kontekst wypowiedzi * rozróżnia formalny styl wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat wyboru zawodu * wypowiada się na temat opanowania stresu przed egzaminami * uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę * wypowiada się na temat kreatywności * planuje wspólny wyjazd klasowy ( przedstawia pomysły ) * wypowiada się na temat nietypowych zawodów * wypowiada się na temat wymarzonego zawodu | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru zawodu * wypowiada się na temat opanowania stresu przed egzaminami * **bez trudu** uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę * wypowiada się na temat kreatywności * **bez trudu** planuje wspólny wyjazd klasowy ( przedstawia pomysły ) * **z łatwością** wypowiada się na temat nietypowych zawodów * **z łatwością** wypowiada się na temat wymarzonego zawodu |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * pisze podanie o pracę * formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * podaje informacje o sobie | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu * **bez trudu** pisze podanie o pracę * **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu * **bez trudu** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową * **bez trudu** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej * **z łatwością** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu * **z łatwością** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać * **z łatwością** podaje informacje o sobie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek)   * korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek) * korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 6: Dienstleistung** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele ) * ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie   z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi   i przyjaciele )   * ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie   z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy,  środki płatnicze ) |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* | | * **dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …* * **dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.* * **dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( tłumaczenie fragmentów zdania ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście**:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z łatwością:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję autora wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa intencję nadawcy tekstu * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * prowadzi rozmowę podczas zakupów * udziela uprzejmych rad i wskazówek * reklamuje produkty * wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych * **z łatwością** prowadzi rozmowę podczas zakupów * **z łatwością** udziela uprzejmych rad i wskazówek * **z łatwością** reklamuje produkty * **z łatwością** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * pisze skargę * formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * udziela rady | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy * **z łatwością** pisze skargę * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń * **z łatwością** udziela rady |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 7: Rund ums Wohnen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia   i wyposażenie, dom i jego okolica )   * ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia   i wyposażenie, dom i jego okolica )   * ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy ) * ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ) * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje ) |
| **GRAMATYKA** | * zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie ) * zna przyimek trotz + dopełniacz | | * **dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder* * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, … * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie ) * **dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  i **z łatwością**:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **z łatwością**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, * rozmawia o regułach społecznych * wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami * uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę * wypowiada się na temat związków na odległość * prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** się na temat relacji z sąsiadami, * **bez trudu** rozmawia o regułach społecznych * **bez trudu** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami * **z łatwością** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę * **bez trudu** wypowiada się na temat związków na odległość * **z łatwością** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje reguły wspólnego mieszkania * udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje reguły wspólnego mieszkania * **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania * **bez trudu** wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |