**Schritte international NEU 5 ( B1.1 ) **

# **Język niemieckidla liceum i technikum**

# **Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

## **Plan wynikowy**

### **Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik Schritte international 5 NEU.**

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie

o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Glück im Alltag** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy )
* CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy )
* CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 | * **dobrze** zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum*: tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte*
* **dobrze** zna spójnik *als: Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe*.
* **dobrze** zna czas przeszły Plusquamperfekt: *Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość

**w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość

**w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **z łatwością**:* znajduje w tekście określone informacje
* koryguje fałszywe informacje
* zaznacza melodię zdania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście: * określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością**:* określa główną myśl tekstu
* znajduje określone informacje w tekście
* układa informacjew określonym porządku
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wyraża opinię na temat gier hazardowych
* opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* opowiada o talizmanach i rytuałach
* wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** wyraża opinię na temat gier hazardowych
* **bez trudu** opowiada o wydarzenaich z przeszłości
* **bez trudu** opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w życiu
* **bez trudu** opowiada o talizmanach i rytuałach
* **z łatwością** wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze krótki artykuł prasowy
* tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pisze krótki artykuł prasowy
* **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości
* **bez trudu** formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi
* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada wrażliwość międzykulturową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Unterhaltung** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty

i problemy )* CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd )
* KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )
* CZŁOWIEK ( cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd )
* KULTURA ( media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …):

*Die ist total langweilig.* * zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 | * **dobrze** zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): *Max sieht die Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat*.
* **dobrze** zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, …):

*Die ist total langweilig.* * **dobrze** zna zaimki względne der, die, das i potrafie je stosować w zdaniu względnym: *der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdien*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekściei:* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | **z łatwością** rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i: * określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością** * znajduje w tekście określone informacje
* określa intencje autora tekstu
* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* układa informacje w porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* opowiada o swoim ulubionym serialu
* wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* opisuje osoby
* składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* opowiada o swojej ulubionej piosence
* prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** wypowiada się na temat seriali telewizyjnych
* **z łatwością** opowiada o swoim ulubionym serialu
* **z łatwością** wypowiada się na temat muzyków z Niemiec
* **z łatwością** opisuje osoby
* **bez trudu** składa propozycje, odrzuca propozycje, sklada kontrpropozycje, zgadaza się, osiąga porozumienie podzcas dyskusji
* **z łatwością** opowiada o swojej ulubionej piosence
* **bez trudu** prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* opisuje osoby
* tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi
* **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu
* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają
* **z łatwością** opisuje osoby
* **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół
* **z łatwością** pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film
* **z łatwością** pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* stosuje strategie komunikacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Gesund leben** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )
* SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )
* ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* PRACA ( miejsce pracy )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE ( tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy )
* SPORT ( uprawianie sportu, dyscypliny sportu )
* ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* PRACA ( miejsce pracy )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 | * **dobrze** zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: *Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.*
* **dobrze** zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie zdań z luką ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką )
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **z łatwością** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl wypowiedzi
* reaguje na polecenia
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* omawia statystykę
* zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia
* **bez trudu** udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* **bez trudu** omawia statystykę
* **bez trudu** zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami
* **z łatwością** opowiada o rzeczach, które go śmieszą
* **bez trudu** wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu
* **bez trudu** wypowiada się na temat zdrowego odżywiania
* **z łatwością** opowiada o swoim pobycie w szpitalu
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* udziela porad na forum
* pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* opisuje statystykę
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej
* **bez trudu** formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych
* **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem
* **bez trudu** tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia
* **z łatwością** pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego
* **bez trudu** tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia
* **z łatwością** udziela porad na forum
* **z łatwością** pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby
* **z łatwością** opisuje statystykę
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
* stosuje strategie komunikatywne
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
* **z łatwością** stosuje strategie komunikatywne
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada rozległą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Sprachen** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )
* CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )
* EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )
* PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )
* KULTURA ( media )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego )
* CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )
* EDUKACJA ( uczenie się języków obcych )
* PRACA ( zawody i związane z nimi czynności )
* KULTURA ( media )
 |
| **GRAMATYKA** | * potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 | * **dobrze** potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn:

*Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.* * **dobrze** zna przyimek wegen + dopełniacz: *wegen meines Berufs*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk )
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **z łatwością**:* znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:* znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością**: * znajduje informacje w tekście
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* wypowiada się na temat nauki języków obcych
* wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* przedstawia swoją biografię językową
* rozmawia na temat kursów językowych
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych
* **bez trudu** wypowiada się na temat nauki języków obcych
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś
* **bez trudu** zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie
* **z łatwością** przedstawia swoją biografię językową
* **z łatwością** rozmawia na temat kursów językowych
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie
* formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* pisze wymówkę do podanej sytuacji
* formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie
* **z łatwością** formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę
* **z łatwością** udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego
* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat języków obcych
* **bez trudu** pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat
* **z łatwością** pisze wymówkę do podanej sytuacji
* **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego
* **z łatwością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim
* **bez trudu** pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **bez trudu** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Eine Arbeit finden** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )
* CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )
* EDUKACJA ( uczenie się )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy )
* CZŁOWIEK ( dane personalne, cechy charakteru, uczucia

i emocje, umiejętności i zainteresowania )* EDUKACJA ( uczenie się )
 |
| **GRAMATYKA** | * potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 | * **dobrze** potrafi stosować bezokolicznik z zu: *Es ist toll, Kunden zu beraten.*
* **dobrze** zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: *Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań )  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **z łatwością:** * znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
* rozróżnia formalny styl wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością**: * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat wyboru zawodu
* wypowiada się na temat opanowania stresu przed egzaminami
* uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę
* wypowiada się na temat kreatywności
* planuje wspólny wyjazd klasowy ( przedstawia pomysły )
* wypowiada się na temat nietypowych zawodów
* wypowiada się na temat wymarzonego zawodu
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru zawodu
* wypowiada się na temat opanowania stresu przed egzaminami
* **bez trudu** uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej o pracę
* wypowiada się na temat kreatywności
* **bez trudu** planuje wspólny wyjazd klasowy ( przedstawia pomysły )
* **z łatwością** wypowiada się na temat nietypowych zawodów
* **z łatwością** wypowiada się na temat wymarzonego zawodu
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* pisze podanie o pracę
* formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* podaje informacje o sobie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu
* **bez trudu** pisze podanie o pracę
* **bez trudu** formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu
* **bez trudu** formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową
* **bez trudu** pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej
* **z łatwością** pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu
* **z łatwością** pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać
* **z łatwością** podaje informacje o sobie
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

 ( prowadzenie notatek)* korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek)
* korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
|  **Lektion 6: Dienstleistung** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele )
* ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie

z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze ) | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, problemy, znajomi

i przyjaciele )* ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, korzystanie

z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze ) |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 | * **dobrze** zna czasowniki i wyrażenia z es*: Es gibt …, Es ist (nicht) leicht/schwierig …*
* **dobrze** zna spójnik um … zu + bezokolicznik oraz damit: *Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann.*
* **dobrze** zna spójniki statt/ohne … zu + bezokolicznik: *Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie fragmentów zdania )
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( tłumaczenie fragmentów zdania ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście**:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z łatwością:** * znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję autora wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście * znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa intencję nadawcy tekstu
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* prowadzi rozmowę podczas zakupów
* udziela uprzejmych rad i wskazówek
* reklamuje produkty
* wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** wypowiada się na teamt swoich planów biznesowych
* **z łatwością** prowadzi rozmowę podczas zakupów
* **z łatwością** udziela uprzejmych rad i wskazówek
* **z łatwością** reklamuje produkty
* **z łatwością** wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* pisze skargę
* formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* udziela rady
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy
* **z łatwością** pisze skargę
* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **z łatwością** udziela rady
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Rund ums Wohnen** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia

i wyposażenie, dom i jego okolica )* ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( prace domowe, pomieszczenia

i wyposażenie, dom i jego okolica )* ŻYCIE PRYWATNE ( styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* CZŁOWIEK ( uczucia i emocje )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie )
* zna przyimek trotz + dopełniacz
 | * **dobrze** zna spójniki dwuczłonowe: *nicht nur …, sondern auch, zwar … aber, entweder …, oder*
* **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: *hätte gesagt*, …
* **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: *Hätte ich bloß nichts gesagt!*
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie )
* **dobrze** zna przyimek trotz + dopełniacz
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekściei **z łatwością**:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **z łatwością** * znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat relacji z sąsiadami,
* rozmawia o regułach społecznych
* wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami
* uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę
* wypowiada się na temat związków na odległość
* prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** się na temat relacji z sąsiadami,
* **bez trudu** rozmawia o regułach społecznych
* **bez trudu** wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami
* **z łatwością** uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę
* **bez trudu** wypowiada się na temat związków na odległość
* **z łatwością** prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje reguły wspólnego mieszkania
* udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** formułuje reguły wspólnego mieszkania
* **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej
* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania
* **bez trudu** wyraża opinię na temat wynajmowania/podnajmowania pokoju
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |